



SŠ, ZŠ a MŠ Monty School



FEEL DIFFERENT? STUDY DIFFERENT!

Školní vzdělávací program

zpracováno podle RVP pro obor vzdělání

78 – 42 – M/06 Kombinované lyceum

Ředitelka školy:

Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.

Vypracoval:

Mgr. Stanislav Knob, Ph.D.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School, š.p.o.

ADRESA ŠKOLY: Španielova 6227/3, 708 00 Ostrava – Poruba

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.

KONTAKT: radka.hamrikova@montyskola.cz

WEB: <http://www.montyskola.cz>

IČ: 71340912

IZO: 151040079

RED-IZO: 651040060

NÁZEV ŠVP: Feel different? Study different!

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ: 78 – 42 – M/06 Kombinované lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: středoškolské

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté, denní

PLATNOST ŠVP (aktualizace): 1. 9. 2023

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Monty School s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Domažlická 599, 713 00 Ostrava-Heřmanice

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

Ředitel školy

Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.

SŠ, ZŠ a MŠ MONTY SCHOOL, š.p.o.
Španielova 6227/3
708 00 Ostrava - Poruba
IČ: 71340912

Razítko školy



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

UMÍSTĚNÍ A VELIKOST ŠKOLY

Budova SŠ, ZŠ a MŠ Monty School ZŠ je situována v centru ostravské části Poruba s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Škola byla v roce 2018 rekonstruována a má dostatečně velký pozemek se zahradou, hřištěm a vlastním parkovištěm. Budova školy je v majetku zřizovatele. Škola poskytuje vzdělání dětí od MŠ až po SŠ. Vzhledem k tomu, že strategie školy preferuje malé třídy, radí se počtem žáků mezi malé školy.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Část žáků Lycea by měli tvořit absolventi ZŠ Monty School, zbytek zájemci z jiných škol.

PODMÍNKY ŠKOLY

Školní areál zahrnuje jednu budovu, sportovní hřiště, zahradu a je celý oplocený. Bezbariérový přístup je zajištěn do přízemí školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a hřiště. Hlavní budova disponuje 10 třídami a několika učebnami pro výuku v menších skupinách, dále učebnou ICT, praktického vyučování a hudebním klubem v suterénu. Budova je dle hygienických norem určena pro pobyt 250 žáků. V každém patře se nachází hygienické zařízení zvláště pro žáky/žákyně (chlapecké a dívčí) a pedagogy v množství odpovídajícím kapacitě školy. Žáci a pedagogové mají k dispozici školní jídelnu a výdejnu v přízemí budovy. Každý žák/žákyně má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku. Bezdrátové vysokorychlostní připojení k internetu je dostupné v celé škole.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Na lyceu pracují plně kvalifikovaní učitelé. Výuku cizích jazyků a část dalších předmětů vedou kvalifikovaní pedagogové nebo rodilí mluvčí. Zbýlá výuka je vedena metodou CLIL.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Škola se snaží o intenzivní zapojení rodičů do chodu školy formou celé řady, vzdělávacích (přednášky), sportovních (turnaje dětí s rodiči) a kulturních akcí.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Díky formálním i neformálním vazbám na veřejné univerzity ve městě, se nám podařilo domluvit úzkou spolupráci s odborníky. Poměrně značnou část výuky žáci tráví na odborných pracovištích univerzit, popř. dalších vzdělávacích institucí. Samozřejmě je také spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání, umění a řemesel, prevence, tělovýchovy apod. Propojujeme formální a neformální výuku.

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru: 78 – 42 – M/06 Kombinované lyceum

Způsob ukončení vzdělávání: **maturitní zkouška**, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání – 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání – řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. - § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a aktuálními vyhláškami MŠMT

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent lycea je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, ale také pro praxi buď v humanitní nebo přírodovědné větvi vzdělávání. **V humanitní větvi** je absolvent připravován k terciárnímu studiu zejména oborů na filozofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol nebo vyšších odborných škol. Při přímém vstupu na trh práce má předpoklady uplatnit se v takových pozicích, kde se vyžaduje připravenost k efektivní práci s lidmi (a to i s různými znevýhodněními), orientace v lidské osobnosti, sociální a komunikační dovednosti či schopnost tvořivého přístupu k řešení problémů. Důraz bude kladen na tvůrčí psaní, interpretaci textu, řečnické a argumentační dovednosti, logiku, historii a geografii, filozofii a politologii, ekonomii.

V přírodovědné větvi je absolvent připraven k terciárnímu studiu v oborech zaměřených na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, např. medicíny, farmacie, ekologie a tvorba a ochrana životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Vzhledem k širokému přírodovědnému základu má předpoklady uplatnit se ve vybraných činnostech laboratorního a provozního charakteru, v administrativní a správní činnosti související se studovaným zaměřením. Žáci se budou připravovat na dráhu v oblasti medicíny, veterinářství, farmakologie, programování, ekologie, genetiky, umělé inteligence apod. Důraz bude kladen na kreativní vědecké a kritické myšlení a chápání jevů v souvislostech.

Gymnaziální úroveň zajistí žákům vysokou úroveň vzdělání a brzká specializace a kontakt s vědeckým prostředím na vysokých školách náskok a předpoklady pro vědeckou práci. Veliký důraz bude kladen na studium cizích jazyků, zejména anglického (prostřednictvím rodilých mluvčích), dále pak druhého jazyka (zpravidla německého a španělského).

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy: humanitní a přírodovědné vzdělávání + důraz na jazykové vzdělávání

Humanitní vzdělávání – vzdělávací oblast sestává z povinných obsahových okruhů pedagogika, psychologie, sociální práce a komunikace a z nabídky volitelných modulů.

Přírodovědné vzdělávání – vzdělávací oblast sestává z povinných obsahových okruhů biologie a ekologie, chemie, matematika a fyzika.

Mezi stěžejní cíle kombinovaného lycea patří komplexní rozvoj osobnosti žáka a položení základů „kompetence k odbornosti“ (tj. základů k pozdější specializaci v navazujícím vzdělávání).



ORGANIZACE VÝUKY

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání je realizován v denní formě vzdělávání po dobu 4 let

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

– přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 5 Podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).¹

– splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Většina předmětů je nastavena jako vícehodinová projektová (modulární, bloková) výuka. Výjimku tvoří například výuka cizích jazyků, matematiky, fyziky a tělesné výchovy. Těmto předmětům jsou věnovány dva dny v týdnu v jedno až dvouhodinových dotacích pro jednotlivé předměty. Zbylé tři dny v týdnu jsou věnovány blokové výuce jednoho, maximálně dvou předmětů.

Základní výhoda spočívá v zaměření na nejdůležitější témata formou projektů, exkurzí, experimentů... tedy možnostmi učit se mimo běžné prostředí třídy, například u partnerů na vysokých školách, ale také v knihovnách, muzeích, galeriích, planetáriích... Velký důraz bude kladen na propojení co největšího množství předmětů (nabízí se zejména humanitní: člověk a společnost, umění a kultura, český jazyk a literatura).

Bloková výuka je také výhodnější z psychologického hlediska, kdy žáci a učitelé navazují pouze jeden vzájemný kontakt nikoliv např. šest a někdy i více různých kontaktů s učitelem na každý předmět zvlášť během jednoho školního dne. Tzn. žáci ani učitelé nepřebíhají z jedné třídy do druhé, od jednoho předmětu k jinému. Učitel i žáci mají celou dobu přehled o dynamice třídy a mohou na ni vhodně reagovat. Větší hodinová dotace umožňuje zařadit více badatelských aktivit (skupinových i individuálních) a tím výrazně podporuje rozvoj kompetencí žáků.

Vyučovací jednotky	Přestávky
8:30–9:15	9:15–9:20
9:20–10:05	10:05–10:20 – velká přestávka
10:20–11:05	11:05–11:00
11:10–11:55	11:55–12:00
12:00–12:45	12:00–12:45 – polední přestávka
12:45–13:30	nebo 12:45–13:30 – polední přestávka
	13:30–13:35
13:35–14:20	14:20–14:30
14:30–15:15	15:15–15:25
15:25–16:10	

¹ Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

CLIL

Velký důraz je ve výuce kladen na každodenní setkávání s cizím jazykem prostřednictvím terminologie, studijních materiálů tištěných (včetně učebnic) i audiovizuálních. Je dbáno na to, aby si žáci osvojili ve výuce nejen znalosti, dovednosti, českou i anglickou slovní zásobu v jednotlivých vědách, ale také sociální a personální kompetence, především prostřednictvím výuky rodilým mluvčím, vzájemné spolupráce a tvorbou výstupů (ústních i písemných) v cizím jazyce.

Výuka probíhá česky s anglickými materiály (při výuce českých učitelů), bilingvně česky a anglicky (při tandemové výuce) a čistě anglicky (při výuce rodilého mluvčího). Jazykové znalosti našich pedagogů výrazně přesahují běžnou úroveň u učitelů v českém prostředí. Mnozí z učitelů mají zkušenosti s výukou na VŠ a vědeckou publikační činností v cizím (zpravidla anglickém) jazyce.

Při výuce cizího jazyka vycházíme z dosavadní úrovně jazykových znalostí žáků, kterým se budou intenzivně věnovat zkušenosti rodilí mluvčí tak, aby co nejrychleji dosáhli vyšší úrovně.

Žáci nejsou v kontaktu s cizím jazykem pouze v hodinách k tomu určených, ale také prostřednictvím všech jednotlivých oborů a předmětů v rámci celé výuky. To umožní si osvojit široké znalosti, terminologii i návyky, které později uplatní během vysokoškolského studia i běžného života. Žáci jsou zvyklí přecházet běžně mezi různojazyčnými zdroji a vzájemně je porovnávat a ověřovat jejich platnost. Naučí se tak kriticky uvažovat nejen v rámci vlastního jazyka a kultury, ale získají představu mezinárodních kulturních souvislostí i díky cizojazyčnému vyjadřování.

Při výuce anglického jazyka na SŠ vycházíme z následujících předpokladů:

- Čím více příležitostí se potkat s cizím jazykem, tím lépe. Žáci jsou podněcováni ke studiu cizojazyčných zdrojů i v rámci domácí přípravy. Ve školním prostředí se budou běžně setkávat s rodilými mluvčími (v rámci výuky, v zájmových aktivitách a na akcích školy).
- V Monty School vytváříme cizojazyčné prostředí, ve kterém se žáci učí rozumět a intuitivně používat cizí jazyk.
- Zejména anglický jazyk je nepostradatelný pro další vzdělávání i běžný život. Jeho význam se bude v budoucnu ještě prohlubovat.
- Základem úspěchu je výuka jazyka rodilými mluvčími v malých skupinách dle dosažené úrovně.
- Ve výuce využíváme oficiální anglické vzdělávací kurikulum nejen k výuce jazyka, ale i přírodních a společenských věd.
- Žáci se pravidelně a úspěšně účastní všech stupňů Cambridgeských zkoušek z anglického jazyka, což je jedna z nejlepších možností přípravy na maturitu.

CÍLE STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Učit se poznávat	Učit se pracovat a jednat	Učit se být	Učit se žít společně
= naučit se učit	= být kreativní, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu	= poznat sám sebe, budování osobní zodpovědnosti	= umět spolupracovat, najít si své místo ve společnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence
= naučit se učit efektivně, vyhodnotit výsledky, stanovit	= poznat jádro problému, využívat různé metody a přístupy k řešení samostatně i v týmu	= schopnost vyjádřit své myšlenky a interpretovat mluvený i psaný projev	= utváření vhodných mezilidských vztahů, osobní rozvoj, péče o zdraví

potřeby a cíle dalšího vzdělávání			
-----------------------------------	--	--	--

Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematická kompetence	Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
= uznání a respekt k různým kulturám a postojům, udržitelný rozvoj	= podnikavost, optimální využití osobních předpokladů pro uplatnění ve společnosti	= schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích	= práce s osobním PC a jeho programovým vybavením + využívání adekvátních zdrojů informací a efektivní práce s informacemi

Kompetence prochází všemi předměty a jejich rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami (problémovými úlohami, situačními metodami, pokud je to možné, volíme metodu učení v životních situacích) výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Žáci mohou získat certifikát o způsobilosti k některé z kompetencí.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Díky integrovaným předmětům, jejich úzkému provázání a vícehodinovému vyučování je překonáváno klasické rozdělení lidského vědění do tradičních vyučovacích předmětů a předávání v krátkých 45 minutových hodinách. Jde o poznávání světa v souvislostech, napříč vyučovacími předměty, napříč disciplínami. **Multidisciplinarita** je důležitým principem při organizaci učiva. Prakticky všechna témata jsou v tomto systému vnímána jako průřezová.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Strategie aplikace tohoto průřezového tématu spočívá v důsledném trvání na principu spolurozhodování o důležitých otázkách školního života. Během vyučování je od žáků vyžadována „demokratická disciplína“, tzn. respekt, váha argumentu je posuzována podle toho, zda je v souladu s fakty, a nikoli podle toho, kdo argument pronesl. Demokracie je pracný a náročný způsob rozhodování. Není však možné vychovávat budoucí demokraty ve škole, která v praxi své žáky k žádné demokracii nepustí.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Zásadní pravidlo: ve škole jako v životě! Ve škole se maximálně snažíme o dodržování ekologických pravidel: třídění odpadu, neplýtvání jídlem, energií, vodou... Cílem při poznávání zákonitostí životního prostředí je být jeho součástí – znát dobře okolí školy, svoje město, blízké okolí. Uvědomovat si globální souvislosti, jednat v lokalitě svojí školy a svého domova. Cítit spoluzodpovědnost za svět.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci se už během studia budou co nejvíce setkávat se světem práce mimo školu, zejména s akademickým prostředím díky partnerským aktivitám na univerzitách. Vystoupí z psychologicky komfortního jednotvárného prostředí třídy, poznají návyky a pravidla potřebná (nejen) k vědecké práci, osvojí si pracovní postupy, získají zkušenosti, kontakty atd.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Práce s IT technologiemi je pro žáky samozřejmostí. Často však na nich tráví většinu času „pouze“ zábavou. Při plnění úkolů během výuky, projektů a dalších aktivit školy si žáci reálně osahají možnosti



a prospěšnost IT technologií pro vlastní vzdělávání i běžný život. V co největší míře budou žáci používat vlastní zařízení pro co největší zapojení získaných dovedností do běžného života. Samozřejmostí je však také využívání školního zařízení (IT učebna, tablety). Škola využívá služby společnosti Google. Učitelům a žákům se tak otevírá svět ohromného množství nástrojů (Učebna, Meet, Formuláře).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola se primárně nespecializuje na **žáky se zdravotním postižením ani se zdravotním znevýhodněním**. Bezbariérový vstup je možný pouze do přízemí budovy. Všechny případy budou řešeny individuálně a postaveny na oboustranné dohodě. Při přijímání ke vzdělávání a při jeho hodnocení, ukončování stanoví škola vhodné podmínky odpovídající potřebám žáků.

Škola vychází vstříc **žákům se specifickými poruchami učení**. Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u speciálního pedagoga, který zpracovává, jakým způsobem se k daným žákům má přistupovat a s tímto seznamuje vyučující. Žáci mají možnost spolupráce se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a odborníky z PPP.

U žáků s vývojovými poruchami učení i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich znevýhodnění.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podporuje nadání a talent **všech žáků**. Rozvíjíme silné stránky žáků a snažíme se minimalizovat vliv stránek slabých. U **mimořádně nadaných** žáků se snažíme co nejlépe a nejrychleji objevit jejich potenciál a stanovovat adekvátní úkoly pro jeho rozvoj (ani ne příliš lehké ani příliš těžké). Naši filozofii není žáky s nadáním přetěžovat a kupit na ně extra povinnosti (např. velké množství soutěží), ale spíše podpořit přirozený zájem (poskytnutí prostoru, času, vhodných pomůcek, odborného vedení...). Práce s jednotlivými žáky vyžaduje velmi individuální přístup. Škála možností je poměrně široká od zajištění vhodných (extra) didaktických materiálů, doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, úpravu organizace vzdělávání a zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (pokud o ně má zájem). Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje mj. s Mensou ČR.

ROVNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ

Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se pedagogové vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.).



HODNOCENÍ

ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ upravuje zákon č.561/200 Sb. § 67, 68, 69, 70, 71 (Školský zákon) a vyhláška MŠMT ČR č.13/2005 Sb. § 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 o středním vzdělávání.

Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu**, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky **motivující**. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na **individuální pokrok každého žáka** (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Žáci jsou cíleně vedeni k **sebehodnocení** a k sebekontrolě, **k práci s chybou**.

Hodnocení je součástí Klasifikačního řádu (dále jen KR). S KR jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Je volně k nahlédnutí v budově školy.

HODNOTÍCÍ ŠKÁLA

Hodnotí se procenty. Škála hodnocení je stejná jako na ZŠ Monty. Stupnice je v horní části dostatečně motivační a rozlišující, v dolní části naopak dostatečně přísná pro potřeby odpovídající vnitřně motivujícímu prostředí školy.

Hodnotící škála

1+	100+	Očekávané výstupy osvojeny výborně, nad rámec požadavků.	Expected outputs acquired excellently, beyond the requirements.
1	95-99	Očekávané výstupy osvojeny výborně, v plném rozsahu.	Expected outputs acquired excellently, fully.
1	90-94	Očekávané výstupy osvojeny výborně.	Expected outputs acquired excellently.
1-	86-89	Očekávané výstupy osvojeny v podstatě výborně.	Expected outputs acquired in fact excellently.
2	75-85	Očekávané výstupy osvojeny velmi dobře.	Expected outputs acquired very well.
2-	71-74	Očekávané výstupy osvojeny v podstatě velmi dobře.	Expected outputs acquired in fact very well.
3	60-70	Očekávané výstupy osvojeny dobře.	Expected outputs acquired well.
3-	51-59	Očekávané výstupy osvojeny v podstatě dobře.	Expected outputs acquired in fact well.
4	41-50	Očekávané výstupy osvojeny dostatečně.	Expected outputs acquired sufficiently.
4-	31-40	Očekávané výstupy osvojeny v podstatě dostatečně.	Expected outputs acquired in fact sufficiently.
5	0-30	Očekávané výstupy osvojeny nedostatečně.	Expected outputs acquired insufficiently.

MATURITA

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platným školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT.² Ve školní části budou nabízeny předměty s ohledem na zájmy a potřeby žáků. Žákům je umožněno konat také dobrovolnou maturitní zkoušku. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná všechny části maturitní zkoušky.

Státní maturitní zkouška:

Český jazyk, cizí jazyk nebo matematika

Dále se žák může ve společné části přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám v předmětu matematika rozšiřující a další cizí jazyk. Společná část maturitní zkoušky je konána pouze formou didaktických testů.

Povinná profilová zkouška:

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Nejméně jedna z povinných zkoušek musí být z předmětu zaměření. Vybrané profilové zkoušky nesmí být ze stejného předmětu (nelze psát maturitní práci a vykonat ústní zkoušku ze stejného předmětu).

Předměty, ze kterých lze psát maturitní práci	Předměty, ze kterých lze konat ústní zkoušku (v povinné i nepovinné části profilové zkoušky)
Přírodovědné zaměření - Fyzika v zaměření - Chemie v zaměření - Biologie a ekologie v zaměření Humanitní zaměření - Humanitní a společenské vědy³ Další - Matematika - Člověk a příroda - Člověk a společnost - Umění a kultura - Ekonomie - Cizí jazyk - ICT	Přírodovědné zaměření - Fyzika v zaměření - Chemie v zaměření - Biologie a ekologie v zaměření Humanitní zaměření - Humanitní a společenské vědy Další - Matematika - Člověk a příroda - Člověk a společnost - Umění a kultura - Ekonomie - Cizí jazyk - ICT

² Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů + Vyhláška MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů

³ Dle RVP je možné psát na témata z oblasti psychologie, pedagogiky, komunikace, sociální práce, filosofie, logiky, medialistiky a religionistiky.



Nepovinná (dobrovolná) profilová zkouška:

Jeden nebo dva zvolené vyučovací předměty ze seznamu výše (forma zkoušek bude ve všech případech ústní + u cizího jazyka ještě písemná práce).

Další podmínky a aktuální témata maturitních prací z předmětů vydává každoročně ředitelka školy dle preferencí žáků maturitního ročníku v souladu s právními předpisy.



UČEBNÍ PLÁN A OSNOVY

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP			ŠVP MONTY LYCEUM					
Vzdělávací oblast	Min. počet h. týdně	Vyučovací předmět (zkratka)	Hodinová dotace dle učebního plánu týdně				Disponibilní hodiny	
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		Celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	6	Český jazyk a literatura (ČJ)	2	2	2	2	8	2
	21	Anglický jazyk (AJ)	4	4	4	4	16	2
		2. cizí jazyk	4	4	4	4	16	2
Společenskovední vzdělávání	8	Člověk a společnost (ČAS) -(dějepis, výchova k občanství)	3	3	3	0	9	1
Přírodovědné vzdělávání	13	Člověk a příroda (ČAP) - (biologie, chemie, geografie ⁴)	3	3	3	0	9	2
		Fyzika (F)	2	2	0	0	4	0
Estetické vzdělávání	12	Umění a kultura (UK)	2	1	1	1	5	0
		část předmětu Český jazyk a literatura (ČJ)	2	2	2	2	8	1
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomie (EKO)	0	0	2	2	4	0
Vzdělávání v IKT	6	Informační a komunikační technologie (ICT)	2	2	1	1	6	0
Matematické vzdělávání	10	Matematika a její aplikace (M)	3	3	3	3	12	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8	0

⁴ V každém ročníku je jak biologie tak chemie zastoupena minimálně jednou hodinou týdně.



Povinné pro všechny	Povinné pro žáky zaměření	Volitelné pro žáky zaměření	Povinné pro všechny	Povinné pro žáky zaměření	Základy společenských věd (ZSV) ⁵	0	2	0	0	0	2	0	2	2
Humanitní zaměření	16	Humanitní maturitní seminář	Humanitní a společenské vědy ⁶	0	0	0	0	6	2	8	0	0	2	0
Přírodovědné zaměření	16	Přírodovědný maturitní seminář ⁸	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní	0	Dovednosti pro život	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Praxe	25	Disponibilní hodiny celkem	31	32	33	32	32	33	32	128	19	19	6	19

⁵ Předmět pokrývá tyto oblasti z RVP: Pedagogika, Psychologie, Sociální práce, Komunikace.

⁶ Předmět dále rozvíjí oblasti z RVP: Pedagogika, Psychologie, Sociální práce, Komunikace a také téma Člověk a svět (praktická filozofie, etika).

⁷ Moduly se vyučují v rámci předmětu Humanitní a společenské vědy nebo samostatně jako Hudební a Výtvarné vzdělávání. Doporučená hodinová dotace dle RVP kombinované lyceum: Filozofie, Logika, Medialistika, Religionistika (vše 1), Hudební vzdělávání 1 a 2 (2+2), Výtvarné vzdělávání 1 a 2 (2+2).

⁸ Bude zaměřen dle potřeb studentů, např. Biologie (2) + Chemie (2) nebo Matematika (2) + Fyzika (2).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Význam zvládnutí bezchybného pravopisu, schopnosti smysluplného písemného i ústního projevu, jakož i čtenářské gramotnosti i přes možnosti dnešní digitální éry neklesá, právě naopak. Gramatika, sloh i znalost dějin literatury jsou rovněž součástí povinné státní maturitní zkoušky. Všem těmto třem částem je věnována pozornost. Unikátní je výuka dějin literatury formou celodenních workshopů (s úzkou provázaností na další předměty zejména Člověk a společnost nebo Umění a kultura).

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- jazyk a kultura - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba - slovní zásoba	1.-4. ročník
	Komunikační a slohová výchova	- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	- správné použití slohových útvarů - druhy řečnických projevů	1.-4. ročník
	Práce s textem a získávání informací	- zjišťuje potřebné informace ze zdrojů a přistupuje k nim kriticky - správně používá citace a dodržuje autorská práva	- interpretace textu - čtenářská (informační) gramotnost	1.-4. ročník
Estetické vzdělávání	Literatura a ostatní druhy umění			1. ročník: téma ČAS 2. ročník: téma PROSTOR
	Práce s literárním textem			3. ročník: téma SPOLEČNOST 4. ročník: téma ČLOVĚK

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	3	3	3	3
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Předmětové téma	Dějiny literatury	Literatura světová a regionální	Angažovaná literatura	Významné osobnosti světové literatury
Mluvnice	úvod do jazykovědy (jazyk jako systém, druhy komunikace, komparativní typologie jazyků, základy sémiotiky)			

	zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, soustava českých hlásek, přízvuk) frazeologie lexikologie (slovní zásoba, vztahy mezi slovy, obohacování slovní zásoby) hlavní principy českého pravopisu (opakování pravidel českého pravopisu) tvarosloví (ohebné, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie) větná skladba (věta/výpověď, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, větné členy, druhy přívlasku, nepravidelnosti ve větné stavbě, interpunkce ve větě jednoduché a ve složitém souvětí) interpretace textu čtenářská (informační) gramotnost v návaznosti na mediální komunikaci			
Sloh	stylistika (funkční styly, slohové postupy, slohotvorní činitelé) - slohové postupy a funkční styly: informační, prostěsdělovací, popisný, administrativní, vyprávěcí, publicistický, úvahový, umělecký, výkladový, odborný, řečnický - správné použití slohových útvarů a řečnických projevů			
Dějiny české a světové literatury	Antika Středověk Renesance a humanismus Baroko Klasicismus a osvícenství Romantismus Realismus Modernismus Avantgarda Postmodernismus Současnost	Příběhy míst a globální témata: v evropské literatuře, v americké literatuře, v jiných světových literaturách	Témata v české a světové literatuře: Svoboda a stát, politika, dobro a zlo zločin a trest oběť nebo hrdinství, člověk proti státu, jeden proti všem, svoboda proti diktatuře, svoboda proti demokracii	Filozofické myšlenky v literatuře. Příběhy významných spisovatelů a spisovatelů, jejich vliv na dějiny a společnost.

ANGLICKÝ JAZYK

V anglickém jazyce se dělí žáci do skupin dle úrovně znalostí. Jsou připravováni nejen na maturitu, ale také na mezinárodní zkoušky. V Monty School vyučují anglický jazyk převážně rodilí mluvčí a rovněž jazyková vybavenost pedagogického sboru je na vyšší úrovni než na většině typu škol. S angličtinou se žáci běžně setkávají prakticky ve všech vyučovacích hodinách a běžně ji používají také při trávení volného času. Cílem předmětu je připravit žáky v mluveném i písemném projevu na život v multikulturní společnosti, kde uplatní jazykové znalosti při studiu, práci i např. cestování. **Škola vyžaduje u absolventů minimální úroveň anglického jazyka dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na úrovni B2 (dle RVP stačí B1).**

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	Řečové dovednosti	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích - čte s porozuměním - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky - vyřeší většinu běžných denních situací	- poslech - čtení a práce s textem - překlad - ústní a písemná interakce	1.-4. ročník
	Jazykové prostředky	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní pravopisné normy	- výslovnost - slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis	1.-4. ročník
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i oblasti studijního oboru - domluví se v běžných situacích	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodennost, volný čas, zábava, cestování, vztahy, zdraví, nakupování, ČR, vzdělání, zaměstnání... - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky... - jazykové funkce: fráze, obraty, formulace	1.-4. ročník



	Poznatty o zemích	- prokazuje faktické znalosti reálií mateřské země - uplatňuje vhodná sociokulturní specifika dané země	- znalosti: geografie, kultura, umění a literatura, tradice, zvyklosti	1.-4. ročník
--	-------------------	--	--	--------------

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	4	4	4	4
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Family, Free time and hobbies, Holydays, Food, Education, Work, Adventure and Sports, The Arts	Personality, Money, Health and Medicine, Animals and the Natural World Homes Celebrations	Languages Science Work Drama Art Leisure and Entertainment The Media	Technology Education Travel Nature and the Environment Winter Sports Lifestyle Migration
Jazykové prostředky/ Gramatické jevy	Making comparisons and using comparative language, past simple continuous, past perfect, Zero, first and second conditionals, understand and using articles, infinitive and gerund verbs forms	Modal verbs of certainty, possibility, ability (past, present, future), relative pronouns and relative clauses, third and mixed conditionals, expressions of obligation and permission, passive forms	Past tenses passive forms phrases to express possibility, probability and certainty infinitive relative and participle clauses reported speech	Time clauses and prepositions of time modal verbs of ability, possibility and obligation conditionals nouns and articles grammar for emphasis
Poznatty o zemích	Great Britain Food Traveling	Types of home in America Public holidays and festivals in Canada and USA, USA Thanksgiving, USA Economic Superpower	Other languages of Britain: Welsh, Ulster Scots Countries of Britain and Ireland	Education system in US and UK Holidays in UK and USA Canada Winter Sports

			Finding a job in Britain Scotland: Hogmanay Theatre in the West End, London Banksy and street art in Britain Popular sports in Britain and Ireland The Role of Newspapers in Britain	History of Emigration to US Commonwealth countries
--	--	--	--	---

2. CIZÍ JAZYK

Rovněž ve druhém jazyce se dělí žáci do skupin dle úrovně znalostí. Jsou připravováni nejen na maturitu, ale také na mezinárodní zkoušky. Na základě dlouhodobého zájmu žáků očekáváme největší zájem o španělský a německý jazyk, méně ruský a francouzský jazyk. Mimo 2. vyučovací jazyk nabízí Monty School ještě možnost studia dalších jazyků formou kroužků podle aktuálního zájmu.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP - vizte tabulku u Anglického jazyka

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka, která směřuje k dosažení cílové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při naplňování obsahu je věnována pozornost všem průřezovým tématům. Je kladen důraz na rozvoj všech čtyř jazykových dovedností /poslech, mluvení, čtení a psaní/.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových znalostí a komunikativních dovedností, rozvíjení schopností žáka porozumět se tímto jazykem v běžných situacích, využívat ho v praktických činnostech a také získání všeobecné orientace týkající se španělsky mluvících zemí.

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	4	4	4	4
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	Základní komunikační situace každodenního života Domov, rodina, národnosti, státy	Sport, sportovní aktivity Osobní data, doklady Cestování, ubytovací zařízení Lidské tělo, nemoci,	Cestování Zdraví, zdravý život Hudba Životní příběhy Rady a doporučení Koníčky a zájmy	Dům, inteligentní bydlení Společenský život, vztahy Zábava, volný čas Jídlo, stravování



	Charakteristik a blízké osoby, rodina Vyjádření času, názvy dnů, měsíců, roční období Zájmová činnost Cestování a doprava Oblečení, nakupování Zvířata a příroda Bydlení, vybavení bytu Orientace ve městě a okolí Jídlo a pití, stravovací návyky Práce a povolání Škola a vzdělávání Volný čas Popis denních činností	návštěva u lékaře Volný čas, zájmová činnost, koníčky, záliby, sportovní aktivity Technika ve prospěch člověka Podnebí, klima, počasí Španělsko, Latinská Amerika – kultura, historie, geografie, tradice, svátky (velikonoce, vánoce, den matek, corrida de toros, fiestas... Denní režim, volný čas, zájmy, koníčky Cestování – dopravní prostředky Kultura - divadlo, kino, TV, koncert Umění a literatura Projekt na dané téma	Moje profese Sport Bydlení Rodina a vztahy Já, moje osobnost Zvyky Příroda – vztah člověka k přírodě Technika ve prospěch člověka, základní pravidla používání počítače Noviny, časopisy Můj c.v.	Zdraví, nemoci, lidské tělo Nákupy, nakupování, obchodní centra, placení, způsoby platby Plány a předsevzetí Rodina a vztahy Studium jazyků Škola, vzdělávání Evropská unie Život současné mládeže Sdělovací prostředky Kultura - kino, divadlo, TV, koncerty Španělsko, Latinská Amerika – kultura, historie, geografie atd.
Jazykové prostředky/ Gramatické jevy	Základy výslovnosti Rod, číslo podstatných a přídavných jmen Člen určitý, neurčití Přídavná jména Časování pravidelných, nepravidelných	Postavení osobních nepřízvučných a zvrtných zájmen Složený minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Výrazy vymezení času (II, III)	Složený a jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Vazba estar + gerundium, llevar + gerundium Vyjádření mínění	Subjunktiv po výrazech vyjadřující pocity, subjektivní postoj mluvčího Subjunktiv složeného minulého času Subjunktiv imperfekta pravidelných a

h a zvratných sloves Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná Předložky de, en, con, a Číslovky základní, řadové Tázací otázky Slovesný zápor Předložkové vazby Rozdíl v užití sloves estar a hay Určování času Rozkazovací způsob kladný pravidelných a nepravidelných sloves Opisné vazby s infinitivem Nepřízvučné tvary osobních zájmen pro předmět přímý Přítomný průběhový čas Vyjádření blízké budoucnosti Výrazy vymezení času (I)	Rozdíl v užití složeného a jednoduchého minulého času Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Užití minulého času Neurčitá a záporná zájmena Ukazovací zájmena Přivlastňovací zájmena samostatná Srovnání Stupňování přídavných jmen Imperfektum pravidelných sloves Použití para, por Vyjádření nutnosti, možnosti a zákazu Vyjádření účelu pomocí PARA + infinitiv Podmínkové věty Postavení nepřízvučných zájmen osobních Použití časů Kontrast mezi jednoduchým minulým časem a imperfektem Kontrast mezi složeným a	slovesem parecer Jednoduchý budoucí čas pravidelných a nepravidelných sloves Subjuntiv přítomného času Zásady tvoření rozkazu Jednoduchý podmiňovací způsob Vyjádření pravděpodobnosti, přibližné vzdálenosti a doby Plusquamperfektum pravidelných a nepravidelných sloves Nepřímá řeč, souslednost časová Žádáme informaci a odpovídáme Složený budoucí čas Vyjádření domněnky nebo předpokladu Vedlejší věty časové Vyjádření osobního postoje: přání, údivu, domněnky, nejistoty, rozhořčení Superlativ Neosobní vyjadřování Vztažné věty	nepravidelných tvarů Nepřímá řeč Vyjádření zdvořilé žádosti Žádáme o laskavost Vyjadřování účelu Hodnotíme slovesem ser Vyjádření názoru Žádáme o radu, radíme Podmínkové souvětí (II) Subjuntiv nepravidelné tvary Vedlejší věty přípustkové Opisné vazby Spojky Vztažné věty Nabízíme pomoc a vyjadřujeme záměr pomocí sloves Spojovací výrazy, souvětí souřadná Složený a jednoduchý minulý čas Imperfektum Plusquamperfektum
--	--	--	--

		jednoduchým min. časem	Subjunktiv	
Poznatky zemích	o Španělsko, Latinská Amerika (jazyk, kultura, historie, geografie) Tradice, svátky španělsky mluvících zemí Kultura – významné kulturní památky, umělecké směry, výtvarní umělci, seznámení s vybranými spisovateli	Společnost a společenské vztahy Svět filmu, umění, kultury, hudby Španělska a Latinské Ameriky Španělsko, Latinská Amerika (jazyk, kultura, historie, geografie)	Sport – významní sportovci Chráněné krajinné oblasti Španělsko, Latinská Amerika (jazyk, kultura, historie, geografie) Literatura Svět filmu Španělská královská rodina	Typické rysy životního stylu španělsky mluvících zemí Španělský vzdělávací systém Nositelé Nobelové ceny, cena Príncipe de Asturias Španělsko, Latinská Amerika (jazyk, kultura, historie, geografie, umění, film, TV)

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka, která směřuje k dosažení cílové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při naplňování obsahu je věnována pozornost všem průřezovým tématům. Je kladen důraz na rozvoj všech čtyř jazykových dovedností: poslech, mluvení, čtení a psaní.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových znalostí a komunikativních dovedností, rozvíjení schopnosti žáka porozumět se tímto jazykem v běžných situacích, využívat ho v praktických činnostech a také získání všeobecné orientace týkající se německy mluvících zemí.

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	4	4	4	4
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	<u>Tematické okruhy:</u> představit se rodina a kamarádi škola a volný čas jídlo a zdravý životní styl	<u>Tematické okruhy:</u> v obchodě nakupování, moje město můj dům prázdniny a volný čas	<u>Tematické okruhy:</u> zážitky ze zahraničí na cestách, dovolená zeptat se na cestu, popis hotelu	<u>Tematické okruhy:</u> popis povolání sny a přání do budoucna toulky po Berlíně fakta a zprávy toulky po Vídni

	v restauraci průběh dne <u>Komunikační situace:</u> získávání a sdělování informací představení sebe a své rodiny požádat o pomoc plánovat umět odmítnout schůzku a zdůvodnit objednat si v restauraci vyjádřit svůj názor popsat svůj den vyprávět o plánech do budoucna	moje zážitky z prázdnin moje zkušenost z brigády <u>Komunikační situace:</u> formulovat, přijímat a odmítat nabídku domluvit si setkání popsat polohu objektu informovat o výletě popsat činnosti ve škole a mimo školu	zdraví, u doktora lidé kolem mě – vlastnosti, charakter oblečení a móda zkouška maturitního poslechu, čtené a psané části <u>Komunikační situace:</u> popsat zážitky z prázdnin a ze zahraničí v minulém čase popsat nehodu a místo popsat oblíbenou formou prázdnin a zdůvodnit proč popsat své pocity při nemoci podávat informace o problémech a jejich následcích a navrhnout řešení	zkouška maturitního poslechu, čtené a psané části <u>Komunikační situace:</u> srovnávat osoby a vyjádřit názor na ně poradit ohledně způsobu odívání mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej okomentovat svůj životopis vyprávět o plánech do budoucna popisovat město a památky informovat se na věci denní potřeby
Jazykové prostředky, gramatické jevy	Základy výslovnosti Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves Pořádek slov: věta oznamovací a tázací W-Fragen Číslovky 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu Přivlastňovací zájmena Zápor nicht a kein Množné číslo podstatných jmen Sloveso möchten Modální slovesa	Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Určení času Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě Zu Hause x nach Hause Dativ – 3. Pád Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě 2. pád vlastních jmen Předložky se 3. Pádem Předložky in a auf se 3. a 4. pádem	Perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Perfektum nepravidelných sloves Předložky se zeměpisnými názvy Podřadící spojky dass, weil, wenn Souřadící spojky und, oder, aber, sondern, denn Zvratná slovesa Časové předložky Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen	Sloveso werden Vedlejší věty účelové se spojkou damit / um – zu Závislý infinitiv s zu Zkracování vedlejších vět pomocí dass, damit Konjunktiv II – haben, sein, opisný tvar würde plus infinitiv Konjunktiv II nepravidelných sloves Souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem



	Všeobecný podmět man Složená slova Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných	Řadové číslovky Slovesa liegen, stehen Sloveso wissen Minulý čas – préteritum a perfektum Pomocná slovesa haben a sein	po členu neurčitým a určitým Tázací zájmena welcher / was für ein	Konjunktiv II způsobových sloves Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, bevor, seit Vedlejší věty vztažné Trpný rod
Poznatky zemích	Obecná geografie Německa, Berlín a jeho památky, významné osobnosti, německé svátky a zvyky	Spolkové země a jejich specifika, Vídeň a její památky, významné osobnosti, specifika rakouské němčiny	Ostatní německy mluvící země – Švýcarsko, významné osobnosti, specifika švýcarské němčiny	Prohlubování znalostí německy mluvících zemí – politický systém, historie, literatura

MATEMATIKA

Matematika je možnou alternativou k maturitě z cizího jazyka. Výuka matematiky na Monty lyceu se drží hesla, že je daleko důležitější umět rovnici sestavit, než ji umět pouze vypočítat. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Za nejdůležitější považujeme pracovat se souvislostmi, které matematika nabízí, jak se lze na jeden pojem dívat očima funkce, analytické geometrie, planimetrie.

Ve svém profesním životě se žáci budou setkávat se zpracováním statistických dat, jejich vyhodnocováním a další interpretací, protože statistika se týká téměř každého oboru – medicíny, ICT, bezpečnostního inženýrství, psychologie, sociologie. Nedílnou součástí matematiky bude proto také výuka statistických metod.

Učební metody jsou zaměřeny na upevnění sociálních vazeb žáků, práce ve skupině, dvojici, vyhledávání a zpracování informací a jejich třídění. Žáci budou pracovat na projektech, které propojí matematiku s ostatními předměty.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Matematické vzdělávání	Operace s čísly	- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	- procenta - mocniny, odmocniny - zlomky	1. ročník

	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	- lineární, kvadratické funkce, rovnice a nerovnice	
	Planimetrie	- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	- shodnost a podobnost trojúhelníku - Pythagorova věta - Euklidovy věty - rovinné obrazce a jejich obvod a obsah	
	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	- racionální funkce - exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce (rovnice) - goniometrie a trigonometrie	2. ročník
	Stereometrie	- určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin - určuje povrch a objem základních těles	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa: krychle, hranoly, válec, koule, jehlan, kužel - zobrazení těles ve VRP	
	Posloupnosti a jejich využití	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- aritmetická, geometrická posloupnost - finanční matematika	3. ročník
	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	- variace, permutace, kombinace bez opakování - pravděpodobnost - základy statistiky	
	Analytická geometrie v rovině	- provádí operace s vektory - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	- vektory - přímka a její analytické vyjádření	4. ročník



		- užívá různá analytická vyjádření přímky		
--	--	---	--	--

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	3	3	3	3
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Učivo	Jak počítali naši předci (průřezové téma).	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	Posloupnosti a jejich využití (finanční matematika)	Analytická geometrie v rovině
	Operace s čísly	Stereometrie	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (základy statistiky)	Rozšiřující učivo: analytická geometrie kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola, středová rovnice, vzájemná poloha kuželosečky a přímky
	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic			

FYZIKA

Fyzika se zaměřuje na poznávání zákonitostí přírody, fungování technických zařízení, rozvoj prostorové a časové představivosti a využívání matematického zápisu fyzikálních jevů. Vzhledem k pravděpodobnému netechnickému zaměření našich žáků koncepce výuky vychází především z varianty C pro fyzikální vzdělávání z RVP kombinované lyceum.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Fyzikální vzdělávání	Astrofyzika (Vesmír)	- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- vznik a vývoj vesmíru - měření času	1. ročník

		- popíše vývoj hvězd a tvorbu galaxií	- výzkum a pozorování vesmíru	
	Mechanika	- rozliší druhy pohybů - určí síly, které působí na tělesa - vysvětlí na příkladech zákon o zachování energie	- Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlak v tekutinách	
	Termika	- vysvětlí význam roztažnosti látek - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměna skupenství	
	Elektrina a magnetismus	- popíše elektrické pole - řeší úlohy s elektrickými obvody - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití	- elektrický náboj, pole, síla - zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole a elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a jeho přenos	2. ročník
	Fyzika atomu	- popíše strukturu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před jaderným zářením - popíše princip jaderné energetiky	- model atomu - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energetika	
	Vlnění a optika	- rozliší základní druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku a světla - vysvětlí princip fungování sluchu a zraku	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgen	



		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
--	--	--	--	--

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	2	2	0	0
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR		
Učivo	Vesmír: měřítko, stáří, hvězdy, černé díry, galaxie, čtení z oblohy	Elektřina a magnetismus + Elektroenergetika		
	Mechanika mechatronika, robotika, stavitelství, strojírenství	Fyzika atomu		
	Termika, termodynamika a metalurgie			

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávání v předmětu Člověk a příroda vede k tomu, aby žáci nahlíželi na přírodu v souvislostech, propojili si chemické, biologické a geologické pojmy, jednotlivé přírodní jevy dokázali zařadit zeměpisně a chápali vliv člověka na ekosystém naší planety. Předmět tak v sobě integruje zejména předměty biologie, chemie, fyzická geografie a ekologie. V 1. ročníku se věnuje rozdělení a systematizaci přírody na neživou a živou, ve 3. ročníku biologii člověka.

Výuka tohoto předmětu probíhá v nejmodernějších laboratořích na Ostravské univerzitě pod vedením místní vysokoškolské pedagožky. Zaměřena bude převážně na laboratorní práci a řešení konkrétních úkolů (skupinově nebo individuálně). Žáci tak získají základy vědecké práce v přírodních vědách.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP	ŠVP		
	Výsledky	Učivo	Zařazení

Chemické vzdělávání	Obecná chemie	- rozlišuje pojmy, prvek, sloučenina - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí...	- chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba, prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky, názvy - periodická soustava prvků - chemické reakce, rovnice, reakce - jednoduché výpočty v chemii	1.-3. ročník
	Anorganická chemie	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví - vybrané prvky a jejich sloučeniny	1.-3. ročník
	Organická chemie	- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví - typy reakcí - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	1.-3. ročník
	Biochemie	- vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	1.-3. ročník
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie	Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	1.-3. ročník



		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		
	Ekologie	- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- základní ekologické pojmy - ekologické	3. ročník
	Člověk a životní prostředí	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		3. ročník

		- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení		
--	--	---	--	--

		vybraného environmentálního problému.		
Zeměpisné vzdělávání	Země a její procesy	-porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy; - porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů; - rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi; - dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země; -rozliší hlavní biomy světa; - uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka;	- Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy - sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra - ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny	2. ročník
	Životní prostředí	- zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce; - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni; - navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni;	- vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny - interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy	3. ročník

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	3	3	3	0
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	
Předmětové téma	Vznik a vývoj života na zemi	Kontinenty a jejich biotopy	Člověk jako biologická bytost	
Učivo	Evoluční teorie, ekologické aspekty biologické evoluce, fylogenetický vývoj	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, systém rostlin a živočichů	Stavba lidského těla, funkce orgánů a orgánových soustav, dědičnost a proměnlivost	
	Vlastnosti živých soustav, buňka –typy, struktura, dělení, mikroskopování	Fyziologie rostlin a živočichů, mikroskopování	Zdravá výživa a zdravý životní styl, civilizační choroby, prevence	
	Chemické látky a jejich vlastnosti, stavba atomu, periodická soustava prvků, názvosloví anorganických sloučenin, chemické výpočty, základy práce v laboratoři	Charakteristika uhlovodíků, názvosloví organických sloučenin, využití organických sloučenin v praxi, vliv na životní prostředí, laboratorní cvičení	Chemické složení živých organismů, biogenní prvky, přírodní látky, základy biochemie, laboratorní cvičení	
	Pohyby Země, sféry Země, znázornění Země na mapách	Rozšíření organismů na jednotlivých kontinentech	Krajina jako ekosystém, typy krajiny	
	Koloběh látek v přírodě, abiotické a biotické faktory prostředí, potravní řetězce	Hlavní biomy světa	Dopady činnosti člověka na životní prostředí, odpady, ochrana přírody, ekotoxikologické testy	

PŘÍRODOVĚDNÉ ZAMĚŘENÍ A ZÁKLADY EXAKTNÍCH VĚD

Přírodovědné zaměření je vhodné pro žáky, kteří plánují dále studovat medicínu, farmakologii, nebo se specializovat v některém z atraktivních přírodovědných oborů – biochemie, ekologie, optika apod. Toto zaměření vede k rozvoji kreativního vědeckého myšlení, podporuje kritické myšlení žáků a vede

k chápání jevů v souvislostech. Žáci se díky spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity seznámí jak s historickým vývojem pohledu na přírodu a přírodní vědy, tak s moderními vědeckými postupy, mají možnost vyzkoušet si vlastní výzkum v oblasti biologie, geologie, chemie nebo ekologie. Jazykové znalosti žáků jim umožňují studovat tyto obory i na zahraničních univerzitách.

Zaměření tvoří povinné obsahové okruhy a nabídka volitelných modulů. Celkový minimální rozsah povinných obsahových okruhů činí 12 týdenních vyučovacích hodin. Přírodovědné zaměření tvoří povinné obsahové okruhy biologie a základy ekologie (3), chemie (3) a matematika (3). Tato dotace je rozdělena mezi předměty Základy exaktních věd a Přírodovědné zaměření. Z nabídky volitelných modulů pro jednotlivá zaměření škola vybere moduly v celkové minimální dotaci 4 týdenních vyučovacích hodin. Témata se přizpůsobují specifickému zájmu žáků a aktuální nabídce pedagogických pracovníků, partnerů školy a dalších vzdělávacích institucí.

Část obsahu přírodovědného zaměření je povinný pro všechny žáky lycea v rámci samostatného předmětu Základy exaktních věd, který je zařazen do 2. ročníku. Je jedním ze stěžejních předmětů pro určení specializace jednotlivých žáků v následujícím 3. ročníku (na humanitní a přírodovědnou větev). Zaměřuje se na pochopení specifik přírodních věd, metody a přístupy. Zaměřen bude především prakticky na experimenty a výzkum zejména z oblasti chemie, biologie a matematiky ad. Témata se přizpůsobují specifickému zájmu žáků a aktuální nabídce ze strany partnerů školy a dalších vzdělávacích institucí.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Přírodovědné zaměření	Biologie	Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí dobovou podmíněnost pojetí živé přírody a biologického poznávání; - diskutuje o významu přelomových objevů a základních teorií 19. a 20. století pro vývoj biologie a společnosti; - na základě zhodnocení současných trendů v biologii diskutuje otázky dalšího vývoje biologického výzkumu; - na příkladech	- způsoby vědecké práce v biologii - embryologie - genetika, molekulární biologie a jejich aplikace - obecná ekologie - etologie - klasifikace a evoluce organismů Živá a neživá příroda, buňka a její stavba Energetický metabolismus, buněčné dýchání a fotosyntéza Molekulární a buněčná genetika	2., 3., 4. ročník

		praktických a technologických aplikací dokáže vliv biologie na společnost a svět; - vyhledá relevantní odborné články k danému tématu; - přečte odborný článek (v českém či anglickém jazyce) a shrne podstatná fakta; - zhotoví mikroskopický preparát, provede jeho nákres a postup práce zachytí v laboratorním protokolu; - na základě mikroskopických pozorování samostatně zformuluje adekvátní závěry; - podle typických znaků rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a vysvětlí úlohu jednotlivých organel a struktur buňky; - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky jednobuněčného organismu a specializovaných buněk pletiv a tkání; - popíše jednotlivé fáze embryonálního vývoje člověka; - popíše možnosti a principy asistované reprodukce a	Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků, proměnlivost, mutace, genetika populací a genetika člověka Viry a prokaryota Rostlinná pletiva, vodní režim rostlin a růst rostlin, orgány rostlin Houby a lišejníky Základy etologie Prvoci a dvouvrstevní živočichové – živočišné houby a žahavci Trojvrstevní živočichové – ploštěnci, hlístice a měkkýši Kroužkovci a členovci Druhoústí - ostnokožci, strunatci a nižší obratlovci (Anamnia) Vyšší obratlovci – plazi, ptáci a savci Opěrná a pohybová soustava člověka, poruchy a onemocnění Oběhová soustava člověka (krevní a mízní soustava),	
--	--	--	--	--



		diskutuje jejich etické souvislosti; - je schopen vést rozhovor o interrupci a obhájit svůj osobní názor na základě etických, zdravotních a sociálních argumentů; - porovná embryonální vývoj člověka a nejznámějších skupin savců; - uvede příklad embryonálního vývoje bezobratlého živočicha; vymezí pojmy dědičnost a proměnlivost a na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi genetickou variabilitou a variabilitou způsobenou prostředím; - na příkladech ilustruje základní zákonitosti a pojmy genetiky; - charakterizuje vegetativní a generativní rozmnožování a uvede příklady; - vysvětlí pojem genetické určení pohlaví a uvede příklady odlišného způsobu určení pohlaví; - vysvětlí pojmy polygenní a mimojaderná dědičnost a uvede příklady; -	poruchy a onemocnění Dýchací a trávicí soustava člověka, poruchy a onemocnění Vylučovací soustava člověka a tělní pokrýv, poruchy a onemocnění Hormonální soustava člověka, hormonální regulace, poruchy a onemocnění Nervová a smyslová soustava člověka Rozmnožovací soustava člověka, ontogeneze živočichů, vznik a vývoj lidského jedince Vznik a vývoj života na Zemi, původ a vývoj člověka Základy ekologie	
--	--	---	--	--

		vysvětlí na příkladech základní zákonitosti genetiky populací; - aplikuje získané vědomosti při řešení genetických příkladů; - vysvětlí úlohu DNA a RNA v přenosu a realizaci genetické informace; - vysvětlí pojem mutace, vznik mutací a uvede faktory ovlivňující vznik mutací; vysvětlí podstatu základních molekulárněbiologických laboratorních technik (např. PCR, sekvenování); - s použitím správných pojmů popíše metody genetického inženýrství, vysvětlí pojem genová manipulace; - diskutuje o etických otázkách spojených s metodami genového inženýrství a dovede v rozhovoru porovnat přínosy a rizika jednotlivých postupů; - zasadí etologii jako vědu do		
--	--	--	--	--



		historického kontextu a vysvětlí její význam; - na konkrétních příkladech vysvětlí některé charakteristické rysy chování a jeho vývoje u vybraných skupin živočichů; - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním a posoudí jejich výskyt u člověka a zvířat; - uvede příklady fyziologicky a kulturně podmíněného chování u člověka a zvířat; - uvede příklady forem sociálního a sexuálního chování člověka a zvířat, popíše podobné a rozdílné rysy; - v rozhovoru formuluje základní etické otázky vyplývající z etologie člověka a zvířat, obhájí své postoje a názory, logicky argumentuje; dovede zasadit počátky systematizace a klasifikace organismů do historických souvislostí; - na příkladech vysvětlí hlavní zásady biologické klasifikace; -		
--	--	---	--	--

		dovede zasadit evoluční myšlení do historického kontextu; - popíše, jaký vliv měla myšlenka evoluce na vývoj systematiky; - vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným systémem; - charakterizuje různé směry v současné klasifikaci organismů;		
	Fyzika	- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše jeho šíření ve vzduchu; - vysvětlí souvislosti mezi amplitudou a frekvencí kmitání struny a hlasitostí a výškou tónu, definuje decibelovou stupnici; - chápe a objasní podstatu ultrazvuku a jeho technické využití; - vysvětlí Dopplerův efekt, analyzuje příčiny tohoto jevu; - vysvětlí závislost indexu lomu na vlnové délce světla, vyhodnotí pokusy na lom světla pomocí Fermatova principu; - umí	Obor fyzika, měření ve fyzice, soustava jednotek SI Kinematika a dynamika pohybu hmotného bodu Práce a výkon; mechanika tuhého tělesa, kapalin a plynů Gravitační pole a pohyby těles v něm Základy molekulové fyziky a termodynamiky Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin Struktura a vlastnosti plynů, práce plynů Skupenské změny látek Základy elektrostatiky Elektrický proud v kovech a v elektrolytech Elektrický proud v plynech a ve vakuu, v	



		vysvětlit hlavní optické jevy v atmosféře; - popíše a seřadí druhy elektromagnetického záření podle vlnové délky a popíše jejich využití v lékařství a technické praxi; - chápe podstatu spektrální analýzy a její využití; - umí vysvětlit optické jevy na základě vlnové hypotézy; - rozliší druhy nebeských objektů podle astronomických cyklů a určí jejich umístění na obloze - vysvětlí souvislost zemské rotace s denními pohyby hvězd a závislost podoby noční oblohy na zeměpisné šířce; - umí vysvětlit zdánlivý denní a roční pohyb Slunce a jeho souvislost s kalendářem; - popíše krátkodobé i dlouhodobé cykly Měsíce, vysvětlí změny fází, synodickou a siderickou měsíční periodu; - popíše oběžné doby planet a jejich pohyb vůči Zemi i Slunci, rozlišuje cykly vnitřních a	polovodičích, užití polovodičových součástek Stacionární magnetické pole, elektromagnetická indukce Obvody střídavého proudu Výroba, rozvod a užití elektrické energie Mechanické a elektromagnetické kmity Mechanické vlnění Elektromagnetické kmitání a vlnění Základy sdělovací techniky (Vznik a šíření zvuku) Optické zobrazení lomem a odrazem, jeho využití v optických přístrojích Vlnové vlastnosti světla Spektrometrie a její využití Fyzika mikrosvěta (částicová fyzika) Radioaktivita Ultrazvuk a jeho využití Vznik a evoluce vesmíru Dopplerův jev Základy speciální a obecné teorie relativity Klimatická změna - fyzikální princip	
--	--	---	--	--

		vnějších planet; - objasní a aplikuje Keplerovy zákony; - objasní podstatu principu neurčitosti; - vysvětlí fotoelektrický jev, popíše význam Planckovy konstanty pro vyhodnocení fotoelektrického jevu; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše elektronový obal z hlediska rozložení hustoty pravděpodobnosti ; - popíše složení jádra atomu z hlediska vazební energie; - uvede možnosti praktického využití jaderného štěpení a jaderné fúze; - vysvětlí význam hmotnostního úbytku pro získávání energie.		
	Chemie	-Žák: - definuje základní veličiny (např. látkové množství, molární hmotnost); - zná pravidla pro stechiometrické výpočty a používá je v praxi; - objasní historickou podmíněnost pojmu atom; - dokáže sestavit vzorce a názvy anorganických i	- Základní pojmy, modelové představy a způsoby vědecké práce v chemii - Chemické technologie a aplikované chemické obory - Základy fyzikální chemie - biochemie Atom a důležité veličiny v chemii	3., 4. ročník



		organických sloučenin; - použije adekvátní modelovou představu (atomu, vazby aj.) pro řešení zadaného úkolu; - na příkladech vysvětlí vztah struktury a vlastností látek (anorganických i organických); - s pomocí návodu prakticky vyřeší jednoduchý laboratorní úkol; vysvětlí principy chemické výroby základních látek; - věcně posoudí vhodnost určité reakce pro průmyslovou výrobu; - na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv chemie na společnost a svět; rozlišuje exotermní a endotermní děje na základě energií chemických vazeb výchozích látek a produktů reakce; - provádí základní výpočty vyplývající z termodynamických zákonů; - vysvětlí princip chemické rovnováhy a uvede příklady praktického využití jejího	Periodická soustava prvků Chemická vazba a vlastnosti látek Chemické reakce Chemická rovnováha Vodík, kyslík, vzácné plyny Halogeny Chemie vybraných nekovů - síry a dusíku a jejich sloučeniny Uhlík a křemík a jejich sloučeniny Kovy Periodická soustava prvků - s prvky Periodická soustava prvků - d-prvky Nearomatické uhlovodíky Aromatické uhlovodíky Halogenderiváty Hydroxysloučeniny Etery a karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny a jejich deriváty	
--	--	--	--	--

		ovlivnění; - vysvětlí podstatu chromatografie a uvede příklad jejího využití; na základě porozumění podstatě elektrochemických dějů vysvětlí princip fungování elektrolyzy a elektrochemického článku; - popíše rozdíly v chemickém složení prokaryotních a eukaryotních organismů a objasní vztah tohoto složení k základním biochemickým reakcím v těchto organismech; - charakterizuje rozdíl mezi metabolismem rostlin a živočichů; - uvede příklad skladných a rozkladných reakcí v biochemii; - na příkladu konkrétních biokatalyzátorů vysvětlí princip enzymové katalýzy; - vysvětlí základní principy metabolismu sacharidů, lipidů a proteinů.	Dusíkaté deriváty a heterocykly Makromolekulární látky Nepolární organické látky, metabolismus lipidů Sacharidy a metabolismus sacharidů Bílkoviny a enzymy, metabolismus bílkovin Nukleové kyseliny a vitaminy	
	Matematika	- určí (ne)pravdivost výroků - rozlišuje axiomy, definice a věty	- základy matematické logiky a teorie množin - infinitesimální počet	



		- provádí a zapisuje operace s množinami - rozlišuje váhu argumentů - vypočte limitu nekonečné posloupnosti - vypočte derivaci mocninné funkce - vypočítá integrály funkcí a použije je při výpočtu obsahu		
Zeměpisné vzdělávání	Geografie a kartografie	- popíše základní druhy map a způsoby zobrazení; - orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky; - orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy; - vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy; - popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu; - popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů; - provádí jednodušší měření a pozorování v	- znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení - terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu - základy kartografie	2. ročník

		terénu a přenáší výsledky do map; - používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy;		
	Země a její procesy	-porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy; - porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů; - rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi; - dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země; -rozliší hlavní biomy světa; - uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka;	- Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy - sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra - ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny	2. ročník

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	0	2	6	6
Celoroční téma		PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Učivo		Biologie a ekologie v AJ (1)	Fyzika v zaměření (4)	Biologie a ekologie v zaměření (3)

		Matematika zaměření (1)	v	Matematika zaměření (2)	v	Chemie zaměření (3)	v
--	--	----------------------------	---	----------------------------	---	------------------------	---

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Přístupy a metody čerpá tento předmět z mnoha společenských věd (dějepis, sociální a kulturní geografie, politologie, právo, filozofie, religionistika) a vytváří tak ucelený pohled na lidskou společnost minulosti i současnosti. V prvním ročníku se předmět zaměřuje na vnímání času, jeho měření a historické etapy. Jde v podstatě o modifikovaný a moderně pojatý dějepis s tématy jako genealogie, periodizace dějin, mikro a makro dějiny, dějiny dat a dějiny procesů (vše ve srozumitelné podobě zaměřené na podstatu a pochopení). Ve druhém ročníku se žáci zaměří nejprve na globální témata (migrace, pandemie, civilizační okruhy...) a poté postupně na všechny světové kontinenty z hlediska kulturní, sociální, politické geografie a historie s přihlédnutím k současným aktuálním otázkám. Třetí ročník bude věnován politologii, mezinárodním vztahům a právu. Probírané vědecké disciplíny mají napříč ročníky a blízkými předměty (český jazyk, umění a kultura, člověk a příroda) mnoho společných témat. Dochází tak k přirozenému opakování a propojování vědomostí do logických celků a zabráňuje pouze jednostrannému pohledu a zapomínání. Tematicky na tento předmět naváží žáci v rámci humanitního zaměření.

Používány budou především metody samostatné práce (skupinové i individuální) na konkrétních příkladech z probírané látky. Velkou část výuky by žáci měli plnit také formou odborných exkurzí.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Společensk o- vědní vzdělávání	Člověk dějinách v	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- poznávání dějin, periodizace - historické etapy lidstva - dějiny studovaného oboru	1. - 3. ročník (převážně 1. ročník)
	Soudobý svět	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry, konflikty a problémy - uvede projev globalizace - objasní postavení ČR v Evropě a světě - popíše funkci EU, OSN, NATO...	- rozmanitost soudobého světa - integrace a dezintegrace - mezinárodní vztahy - ČR a svět	3.-4. ročník (převážně 3. ročník)
	Člověk v lidském společenství	- charakterizuje současnou společnost, její etnické a sociální složení	- společnost tradiční, moderní a postmoderní - hmotná a duchovní kultura	2.-3. ročník

		- debatuje o pozitivních a problémech kulturního soužití, objasní příčiny migrace - posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní význam ovlivňování veřejnosti	- rasy, etnika, národy, národnosti, multikulturní soužití (migrace) - koncept genderu - politické ideologie	
	Člověk jako občan	- charakterizuje fungování demokracie - objasní význam práv a svobod - charakterizuje český politický systém včetně fungování samosprávy - uvede příklady občanské aktivity	- základní principy a hodnoty demokracie - stát - česká ústava a politický systém v ČR - státní správa a samospráva - politika, ideologie - politické strany, volby - občanská společnost	3. ročník
	Člověk a právo	- vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů ČR - dovede hájit svá práva a dostát svým závazkům	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, vztahy a ochrana občanů - soustava soudů - veřejné a soukromé právo	3. ročník
	Člověk a svět	- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát	- filozofie a etika - morálka, mravní hodnoty a normy, rozhodování a odpovědnost	1.-3. ročník
Zeměpisné vzdělávání	Člověk na Zemi	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí; - popíše náboženské, jazykové a jiné	- vývoj obyvatelstva na zemi - kulturní diferenciaci - světové hospodářství	1.-3. ročník (převážně 2. ročník)



		sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky; - charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení; - zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství; - popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnos ti za globální procesy;		
	Regiony	-rozdlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi; - analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky; - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní,	- makroregiony světa - ČR a svět	1.-3. ročník (převážně 2. ročník)

		kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		
--	--	--	--	--

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	3	3	3	0
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	
Předmětové téma	Zrod a vývoj lidské společnosti	Globální a kontinentální témata	Člověk tvor společenský	
Učivo	Úvod do dějepisu, periodizace dějin Pravěk Orientální despocie Antika Středověk Renesance a humanismus Baroko Klasicismus a osvícenství 19. století 20. století Současnost	Globální témata (migrace, pandemie...) Afrika Asie Evropa Jižní (latinská) Amerika Severní Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti/Indie Česká republika	Svoboda a stát (Ústava, Listina základních práv a svobod, demokracie) Politika (ideologie, strany, volby) Dobro a zlo (ekonomické zájmy, lobbying, korupce) Domácí a světové (EU, NATO, OSN) Zločin a trest (právo, spravedlnost)	

HUMANITNÍ ZAMĚŘENÍ A ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Humanitní zaměření je vhodné pro žáky, kteří plánují dále studovat právo, žurnalistiku, jazykovědu, překladatelství a tlumočnictví, historii, psychologii, sociologii, literární vědu, dějiny umění, umělecké obory, odbornou pedagogiku apod. Toto zaměření vede k rozvoji tvůrčího psaní, interpretaci textu, řečnickým a argumentačním dovednostem. Žáci se díky spolupráci s Filozofickou fakultou Ostravské univerzity seznamují s moderními vědeckými postupy, vyzkouší si vlastní výzkum v oblasti jazykovědy, historie, dějin umění ad. Jazykové znalosti žáků jim umožňují studovat výše zmíněné obory i na zahraničních univerzitách.

Zaměření tvoří povinné obsahové okruhy a nabídka volitelných modulů. Celkový minimální rozsah povinných obsahových okruhů činí 12 týdenních vyučovacích hodin. Humanitní zaměření tvoří povinné obsahové okruhy s minimální hodinovou dotací: pedagogika (3), psychologie (3), sociální práce (3) a komunikace (1). Tato dotace je rozdělena mezi předměty Základy společenských věd a humanitní zaměření. Z nabídky volitelných modulů pro jednotlivá zaměření škola vybere moduly v celkové minimální dotaci 4 týdenních vyučovacích hodin. Témata se přizpůsobují specifickému zájmu žáků, aktuální nabídce pedagogických pracovníků, partnerů školy a dalších vzdělávacích institucí.

Část obsahu humanitního zaměření je povinný pro všechny žáky lycea v rámci samostatného předmětu Základy společenských věd, který je zařazen do 2. ročníku. Je jedním ze stěžejních předmětů pro určení specializace jednotlivých žáků v následujícím 3. ročníku (na humanitní a přírodovědnou větev). Předmět se zaměřuje na pochopení specifik společenských věd, metody a přístupy. Zaměřen bude především prakticky na experimenty a výzkum z oblasti psychologie, pedagogiky a komunikace. Tato témata byla vybrána nejen pro jejich velkou obecnou oblíbenost u žáků, ale také názornost, prospěšnost pro sebepoznání a zařazení do okolní společnosti.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Humanitní zaměření	Pedagogika	- rozumí základním pojmům z oblasti výchovy a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech	- výchova a vzdělávání - osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání - vliv prostředí a osobnosti vychovatele, učitele	2.-3. ročník
	Psychologie	- chápe procesy a vlivy, které utvářejí osobnost člověka - rozumí významu motivace pro lidskou psychiku v souvislosti s uspokojováním potřeb - porozumí na základě sebepoznání a sebereflexe vlastnímu chování - usiluje o vyrovnaní se s zátěžovými situacemi	- psychologie osobnosti - vývojová psychologie - potřeby a motivace - kreativita - náročné životní situace	2.-3. ročník
	Komunikace	- uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu	- dech, hlas, mluva - verbální a neverbální komunikace	2. ročník

		- umí klást otázky, odpovídat, argumentovat	- bariéry - asertivita	
	Sociální práce	- chápe specifika různých sociálních skupin - má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách - rozeznává zdroje a projevy sociálních problémů a závislostí - rozlišuje mezi pomocí a kontrolou - aktivně hledá řešení	- sociální skupiny - formy a organizace sociální práce, sociální služby - sociální práva - charitativní činnost, humanitární organizace - rodina - stáří	4. ročník
Volitelné moduly humanitních o zaměření	Výtvarné vzdělávání I (2 h týdně)	- rozlišuje své znalosti o poznání variant výtvarného umění v odlišných regionech a u výjimečných osobností	Dějiny výtvarné kultury - rozšíření a prohloubení poznatků - regiony a osobnosti	4. ročník
	Výtvarné vzdělávání II (2 h týdně)	- vyhledává nové a rozšiřující informace	Práce s obrazovým materiálem - exkurze v ateliérech - interpretace uměleckého díla	
	Hudební vzdělávání I (2 h týdně)	- popíše vliv hudby v různých obdobích - srovnává jednotlivé etapy vývoje hudby	Hudební historie a teorie - prohloubená analýza skladeb - hudební historie - současná hudba	
	Hudební vzdělávání II (2 h týdně)	- zdokonaluje své hudební vyjádření - zhodnotí projev jiného interpreta - vytvoří vlastní skladbu	Interpretace hudby - zpěv a hra na hudební nástroj - improvizace a interpretace	
	Základy latinského jazyka (2 h týdně)	- chápe roli a význam latinského jazyka - je schopen přečíst jednoduchý latinský text	- reálie - gramatika	
	Logika (1 h týdně)	- správně používá základní logické	- vývoj - pojmy	

		pojmy jednoduché logické operace; - uplatňuje zásady logického myšlení - vyjadřuje se jasně a významově přesně	- práce s texty - argumentace	
	Filozofie (1 h týdně)	- charakterizuje rozdíl mezi antickou, středověkou a současnou filozofií - zná základní filozofické otázky - má přehled o hlavních otázkách teorie poznání - je schopen tolerantního a pluralitního přístupu	- vývoj filozofického myšlení - základní filozofické otázky - problémy poznání (subjekt, objekt, pravda) - tolerance a pluralismus - svoboda a zodpovědnost	
	Religionistika (1 h týdně)	- má přehled o podstatných rysech světových náboženství - je schopen vědeckého pohledu na náboženství a náboženské jevy	- východiska, pojmy - světová náboženství - současná náboženská scéna	
	Medialistika (1 h týdně)	- zná druhy médií a jimi používaných prostředků - uplatňuje kritický odstup k mediálním sdělením	- masová komunikace - druhy médií - reklama - zpravodajství - novinářská etika	

Tematické a obsahové členění předmětu

		2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně		2	6	6
Celoroční téma		PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
		Psychologie, pedagogika, komunikace, sociální práce (2)	Psychologie, pedagogika, komunikace, sociální práce (4)	Psychologie, pedagogika, komunikace, sociální práce (2)

			Dějiny myšlení (praktická filozofie a etika) (2)	Volitelné moduly Filozofie, Logika, Medialistika, Religionistika (4) nebo Výtvarné vzdělávání (4) Hudební vzdělávání (4)

UMĚNÍ A KULTURA

Cílem estetického vzdělávání je jednak utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, jednak podpořit tvůrčí přístup k okolní realitě, možnostem jejího utváření a přetváření osobitým způsobem.

V souladu s předmětem Člověk a společnost a Český jazyk a literatura se i Umění a kultura zaměří v 1. ročníku na pochopení dějinných souvislostí, tzn. dějin výtvarného umění, hudby, architektury... V dalších ročnících na regionální umění světa, moderní média v úzkém propojení s předmětem ICT. Náš absolvent bude umět nejen malovat, kreslit, ale bude mít také umělecký přehled (nejen ve výtvarném umění, hudbě a architektuře, jak je to běžné, ale také v moderních médiích jako je fotografie a film). Výuka bude vedena formou půl nebo celodenních uměleckých workshopů zaměřených na všechny smysly.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Estetické vzdělávání	Hudební historie a teorie	- určí strukturu skladby a zařadí ji do stylového období - utváří si úsudek o významu hudby pro vlastní život i vývoj lidstva	- hudební epochy - analýza skladeb	1.-4. ročník (převážně 1. ročník)
	Dějiny výtvarné kultury	- chápe souvislost mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením - je schopen zařadit typická díla do jednotlivých období - rozeznává jedinečnost výtvarného	- vymezení pojmu výtvarné umění - periodizace - zkoumání závislosti historického a společenského vývoje na umění dané epochy - exkurze a praktická cvičení	1.-4. ročník (převážně 1. ročník)

		zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality		
	Práce s obrazovým materiálem	- uvědomuje si význam výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla - je schopen tyto poznatky využít pro vlastní tvůrčí práci	- vlastní tvořivá práce - pozorování a interpretace uměleckého díla - hledání propojení s dalšími vědami (psychologie, teorie umění, literatura)	1.-4. ročník (převážně 1. ročník)
	Kultura	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - zná kultury na našem území - popíše vhodné chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR - společenská kultura (principy a normy) - kulturní chování - kultura bydlení - estetické a fční normy při tvorbě předmětů	1.-4. ročník
Umělecké činnosti	Hudební činnosti	- hudebně (zpěvem, nástrojem) se vyjádří (individuálně i skupinově)	- cvičení ke zdokonalování hlasových schopností	1.-4. ročník
	Výtvarné činnosti	- vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou, grafikou a malbou - umí zacházet s uměleckým nářadím - dokáže ztvárnit a interpretovat své pocity	- možnosti vizuálního ztvárnění - výstavba a provedení díla - vlastní prezentace a společenské využití tvorby - umění jako lék - inspirace přírodou	1.-4. ročník
	Komunikačně dramatické činnosti	- zná své komunikační schopnosti a zlepšuje je - cíleně využívá výrazových prostředků	- dech, hlas a mluva - verbální a neverbální prvky komunikace - proces tvorby divadelního představení	1.-4. ročník

		dramatického umění		
--	--	--------------------	--	--

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	2	1	1	1
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Předmětové téma	Zrod a vývoj umění a kultury (Dějiny umění)	Globální a kontinentální témata	Angažované umění	Dějiny myšlení v umění
Učivo	Úvod do umění, periodizace dějin Pravěk Antika Středověk Renesance a humanismus Baroko Klasicismus a osvícenství Romantismus Realismus Avantgarda Postmodernismus Současnost	Afrika Asie Evropa Jižní (latinská) Amerika Severní Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti/Indie Česko	Svoboda a stát Politika Demokracie Diktatura Právo a spravedlnost Násilí a válka Hrdinství a oběť	Náboženské motivy v umění Mytologie v umění Filozofie v umění Dětství a dospívání v umění

EKONOMIE

Tento předmět se primárně zaměřuje na praktické dovednosti nejen z oblasti ekonomické vědy, ale také příbuzných oborů (pracovní právo, finanční gramotnost, autorská práva). Předmět se vyučuje od 3. ročníku, kdy žáci dosahují zpravidla plnoletosti. Tím získávají celou řadu práv, ale také povinností a odpovědností. Základním předpokladem ekonomického myšlení jsou hospodárnost (efektivní nakládání se zdroji) a legálnost (v rámci zákonných norem daného státu). Žáci se ve 3. ročníku seznamují s autorským zákonem, poté pravidly pro správné vedení vlastního rozpočtu (finanční gramotnost) a pracovním právem a trhem (uzavření pracovního poměru, výpočet mezd, hledání zaměstnání – životopis, motivační dopis, pohovor). Ve 4. ročníku se zaměří na oblast makro i mikro ekonomie (fungování trhu, peníze, banky, burzy, majetek podniku, odpisy, marketing, management).

Ekonomické vzdělávání (3. a 4. ročník EKO): Podstata fungování tržní ekonomiky; Podnikání; Podnik a majetek podniku, hospodaření podniku; Mzdy, zákonné odvody; Daňová soustava a finanční trh; Národní hospodářství a EU

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Společenskovědní vzdělávání	Člověk v lidském společenství	- sestaví domácí rozpočet - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - navrhne, kam uložit volné zdroje	- finanční gramotnost	3. ročník
	Podstata a fungování tržní ekonomiky	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- terminologie: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	4. ročník
Ekonomické vzdělávání	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	- rozlišuje jednotlivé druhy majetku a jejich účetní evidenci - rozliší druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladu ukáže použití marketingu - charakterizuje formy řízení	- majetek podniku - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing - management	4. ročník
	Mzdy, zákonné odvody	- orientuje se v zákonné úpravě mezd	- výpočet mezd	3. ročník
	Daňová soustava a finanční trh	- orientuje se v soustavě daní - vyhotoví daňové přiznání - charakterizuje finanční trh - používá běžné platební nástroje	- přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk - finanční trh, cenné papíry	4. ročník

		- orientuje se v pojišťovacích produktech - vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a RPSN	- úroková míra a RPSN	
	Národní hospodářství a EU	- vysvětlí ukazatele vývoje národního hospodářství - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	- struktura národního hospodářství - HDP - nezaměstnanost - inflace - státní rozpočet - evropská integrace	

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	0	0	1	2
Celoroční téma			SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Předmětové téma			Moje peníze a moje práce	Rozumím ekonomii
Učivo			Finanční gramotnost (domácí rozpočet, dluhy, investice, pojištění)	Makroekonomie (trh, peníze a finanční trh, úloha státu v ekonomice, mezinárodní obchod)
			Orientace na trhu práce (životopis, pohovor,	Mikroekonomie (podnik, majetek, produkt,

			pracovní právo, mzda)	marketing, management)
			Cirkulární ekonomika a udržitelný rozvoj	
			Podnikání	

INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ICT se zaměřuje na zvládnutí dovedností pro 21. století: v prvním ročníku na mediální gramotnost, psaní seminárních prací a využívání „kancelářských“ programů Word, Excel a PowerPoint (formátování seminárních prací, tabulky, grafy, prezentace a prezentační dovednosti), v dalších ročnících na zvládnutí mediálních dovedností, grafiku, webdesign, fotografii a film. Náš absolvent není pouze konzumentem obsahu na internetu, ale je schopen jej sám na vysoké úrovni vytvářet.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích: Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle; Práce se standardním aplikačním programovým vybavením; Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	- je si vědom výhod i rizik při používání výpočetní techniky - orientuje se v běžném systému - sestavuje algoritmy pro řešení úloh - využívá nápovědy a manuálu při práci s novým softwarem - vybírá vhodné programové vybavení	- hardware, software - operační systém - data, soubor, složka - komprese dat - zabezpečení dat - ochrana autorských práv - algoritmizace	1.-4. ročník
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	- vytváří, upravuje, uchovává textové dokumenty - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - ovládá běžné práce	- typografie - tvorba textů - tabulkový procesor - databáze - prezentace - grafika	1.-4. ročník

		s tabulkovým procesorem - zná základní typy grafických formátů - ovládá práci s databázemi - využívá vhodné prezentační nástroje		
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	- je si vědom rizik i výhod práce s Internetem - komunikuje prostřednictvím Internetu - využívá nástroje pro plánování	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - sdílení dokumentů - email - timemanagement - chat a videokonference	1.-4. ročník
	Informační zdroje, celosvětová síť Internet	- volí vhodné informační zdroje - zaznamenává a uchovává informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- informační zdroje - práce s informacemi	1.-4. ročník

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	2	2	1	1
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
Učivo	Informační zdroje, autorská práva, citace	Vektorová grafika (grafika) Rastrová, bitmapová grafika (fotografie)	Digitální dovednosti	Web a sociální sítě – tvorba obsahu
	Textový procesor	Audio a video tvorba	Vlastní brand	
	Tabulkový procesor	3D design	Vývoj počítačů, internetu, AI	
	Prezentace			
	AI - umělá inteligence a její využití			

DOVEDNOSTI PRO ŽIVOT

V 1. ročníku žáci absolvují předmět nazvaný Dovednosti pro život v celkovém rozsahu cca 100 vyučovacích hodin, který zahrnuje během roku několik tematických modulů, jež spojuje možnost jejich praktického využití v běžném životě, např. zdravotnický kurz, práce v dílnách, zdravý životní styl, domácí práce (šití, vaření, drobné opravy), sexuální výchova, rodinná výchova, prevence závislostí, branný kurz (v souladu s Konceptí přípravy občanů k obraně státu), kurz sebeobran, obsluha výpočetní techniky (nad rámec běžného uživatele, např. nastavení PC, telefonu, fotoaparátu), etiketa (včetně oblékání a líčení).

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Vzdělávání pro zdraví: Péče o zdraví	Zdraví	- popíše, jaké faktory ovlivňují lidské zdraví - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - kriticky vnímá mediální obraz krásy - diskutuje a argumentuje o etice partnerských vztahů a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat - prokáže schopnost poskytnout první pomoc	- zdravý životní styl - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla a poruchy příjmu potravy - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (varování, evakuace) - první pomoc	1. ročník
	Podnikání	- orientuje se v právních formách podnikání - vytvoří podnikatelský záměr a rozpočet	- právní formy podnikání - podnikatelský záměr - obchodní zákoník	1. ročník



		- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		
--	--	---	--	--

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	3	0	0	0
Celoroční téma	ČAS			
Učivo	První pomoc			
	Environmentáln í výchova a ekologie (život s odpady)			
	Zdravý životní styl (vaření...)			
	Sebepoznání, seberozvoj			
	Ekonomie, podnikání (fiktivní firma)			
	Láska, vztahy, sex			

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pohyb je nedílnou součástí plnohodnotného zdravého způsobu života. Každý člověk by si měl uvědomit celoživotní odpovědnost za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vedle pravidelnosti jsou žáci vedeni ke kvalitě v pohybovém učení a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Dodržováním zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách rozvíjí odpovědnost za sebe i druhé (spoluhráče i protihráče). Významný je také smysl pro fair play.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
		Výsledky	Učivo	Zařazení
Vzdělávání pro zdraví: Tělesná výchova	Teoretické poznatky	- volí vhodné sportovní vybavení - umí s ním zacházet a udržovat jej	- význam pohybu pro zdraví - vybavení, hygiena a bezpečnost	1.-4. ročník

		- používá odbornou terminologii daného sportu - dovede se zapojit do organizace sportovních událostí	- odborné názvosloví - pravidla sportů, her, soutěží, závodů - testy, měření výkonu	
	Pohybové dovednosti	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a taktiku pro dané sporty - je schopen sladit pohyb s hudbou - rozliší jednání fair play - spolupracuje ve prospěch družstva	- kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - gymnastika - atletika - pohybové hry - úpoly - plavání - lyžování - bruslení - turistika - testování tělesné zdatnosti	1.-4. ročník
	Zdravotní tělesná výchova	- zvolí vhodná cvičení ke svému oslabení - je schopen zhodnotit své možnosti	- speciální korektivní cvičení	1.-4. ročník

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	2	2	2	2
Celoroční téma	ČAS	PROSTOR	SPOLEČNOST	ČLOVĚK
	Pohybové hry	Pohybové hry	Pohybové hry	Pohybové hry
	Míčové hry	Míčové hry	Míčové hry	Míčové hry
	Historie sportu, olympijská tradice	Osobnosti světového sportu	Sportovní business Sportovní právo Mezinárodní sportovní organizace	Psychohygiena – pohybový a denní režim Morální rozvoj – fair play
	Hygiena lidského organismu a zdravý životní styl			

MATURITNÍ SEMINÁŘE

Maturitní semináře slouží k systematické přípravě na předměty povinné i volitelné části maturitní zkoušky. Celková čtyřhodinová dotace bude rozdělena na konzultaci k maturitní práci, přípravu na maturitu z předmětů zaměření. Prostřednictvím maturitního semináře žák prohlubuje svou specializaci a připravovat se na studium na VŠ.

Tematické a obsahové členění předmětu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet h týdně	0	0	0	4
Obsah				Humanitní maturitní seminář (zaměřený na přípravu k předmětům UK, ČAS a HSV)
				Přírodovědný maturitní seminář (Biologie + Chemie = 2+2, nebo Fyzika + Matematika = 2+2)

PRAXE

Díky spolupráci s ostravskými vysokými školami, dalšími vzdělávacími i komerčními institucemi budou moci žáci vykonávat praxi přímo pod dohledem specializovaných pracovníků v autentickém prostředí. V úvahu bude brána specializace daného žáka a jeho budoucí zaměření na praxi nebo vysokoškolské studium.

Časová dotace praxe

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet týdnů za rok	1	1	2	2

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY

Cílem je vytvářet co nejvíce propojení mezi jednotlivými předměty pro ucelenější představení okolního světa žákům. Propojení může být tematické nebo prostřednictvím jednotlivých dovedností. Z pochopitelných důvodů jsou tematicky nejlépe propojeny humanitní předměty (Člověk a společnost, Český jazyk a literatura, Umění a kultura), které mají stanovený dosti podrobný plán témat na jednotlivé měsíce a velice vhodně se doplňují. Rovněž tematické propojení mezi předměty Dovednosti pro život, Základy společenských věd a Humanitní zaměření je poměrně silné zejména prostřednictvím témat z psychologie, sociologie, pedagogiky, zdravého životního stylu apod. Blízko mají tyto předměty také k předmětu Ekonomie (finanční gramotnost, psychologie reklamy...).

V rámci dovedností je velmi důležitý předmět ICT zejména v rámci svého 1. ročníku, kde se studenti učí kriticky pracovat s informacemi a zvládnout i formální stránky „akademického psaní“ seminárních prací a jejich prezentování.

Dalším důležitým předmětem, jehož zvládnutí se promítá do ostatních předmětů jsou jazyky. Český jazyk nejen prostřednictvím gramatických jevů, ale také slohovými útvary a styly (referát, seminární práce, esej...). Cizí jazyky jsou v rámci bilingvní a CLIL výuky využívány ve všech předmětech.

Přírodovědné předměty využívají velmi hojně poznatků z matematiky a daří se jejich propojení také s humanitními předměty prostřednictvím ročníkových témat. První ročník je věnován základům a vývoji (téma ČAS), druhý ročník putování a hledání (téma Prostor), třetí ročník člověku jako bytosti biologické i sociální (téma Člověk), kdy se například v předmětu Člověk a příroda žáci věnují biologii člověka, zatímco v předmětu Člověk a společnost politologii, mezinárodním vztahům a právu a ve fyzice je kladen důraz na využití fyziky v medicíně; čtvrtý ročník je věnován složitějším tématům a hlubšímu pohledu vyžadujícím jistou vyzrálost a úroveň znalostí.



Humanitní předměty

Ročník	Předmět	Roční téma	Probírané téma	Poznámka
1.	Český jazyk a literatura (3)	ČAS	Dějiny literatury od pravěku po současnost	Všechny tři předměty probírají současně jednu historickou epochu (např. renesanci).
	Člověk a společnost (3)		Dějiny od pravěku po současnost	
	Umění a kultura (3)		Dějiny umění od pravěku po současnost	
2.	Český jazyk a literatura (3)	PROSTOR	Literatura k danému kontinentu + jeho nositelé Nobelovy ceny za literaturu	Všechny tři předměty probírají současně jeden konkrétní kontinent.
	Člověk a společnost (3)		Historie, kulturní, politická, sociální geografie jednotlivých kontinentů	
	Umění a kultura (2)		Specifika umění daných kontinentů	
3.	Český jazyk a literatura (3)	SPOLEČNO ST	Angažovaná literatura	Všechny tři předměty probírají společná témata: Svoboda a stát, Politika, Demokracie, Diktatura, Válka a násilí
	Člověk a společnost (3)		Politologie, mezinárodní vztahy, právo	
	Umění a kultura (2)		Angažované umění	
4.	Český jazyk a literatura (3)	ČLOVĚK	Významné osobnosti světové literatury	Oba předměty reflektují látku probíranou v humanitním zaměření
	Umění a kultura (2)		Dějiny myšlení	

Další humanitní předměty

Ročník	Předmět	Roční téma	Probírané téma	Poznámka
1.	Dovednosti pro život (3)	ČAS	Zdravý životní styl, sebepoznání, environmentální výchova a ekologie, mediální obraz krásy, poruchy příjmu potravy, první pomoc, sebeobrana	
2.	Základy společenských věd (3)	PROSTOR	Psychologie, Pedagogika, Komunikace, sociální práce (2)	
3.	Humanitní zaměření (3+3)	SPOLEČNO ST	Psychologie, Pedagogika, Komunikace, sociální práce (2)	
	Ekonomie (2)		Člověk a svět (praktická filozofie a etika) (2)	
			Finanční gramotnost, orientace na trhu práce, podnikání, cirkulární ekonomika a udržitelný rozvoj (2)	
4.	Humanitní zaměření (3+4)	ČLOVĚK	Psychologie, Pedagogika, Komunikace, sociální práce (2)	



			Volitelné moduly Medialistika, Religionistika (4) nebo Výtvarné vzdělávání (4) Hudební vzdělávání (4)	
		Ekonomie (2)	Makro a mikroekonomie (2)	

Přírodovědné předměty

Ročník	Předmět	Roční téma	Probírané téma	Poznámka
1.	Matematika (4)	ČAS	Jak počítali naši předci (průřezové téma) Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Planimetrie	
	Fyzika (2)		Zrod a vývoj vesmíru (Astrofyzika) a měření času Fyzika v technice (Mechanika, Termika)	
	Člověk a příroda (3)		Zrod a vývoj života na Zemi	
	Matematika (3)		Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. Stereometrie	
2.	Fyzika (2)	PROSTOR	Fyzika atomu, magnetismus, elektřina	Astronomie Mechatronika, robotika, strojírenství, metalurgie
	Člověk a příroda (3)		Kontinenty a jejich biotopy	
	Matematika (3)		Geografie (1) Matematika v zaměření (1)	
	Základy exaktních věd (2)		Posloupnost a její využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	
3.	Matematika (3)	SPOLEČNO ST	Člověk jako biologická bytost	
	Člověk a příroda (3)		Fyzika (4), Matematika (2)	
	Přírodovědné zaměření (3+3)		Analytická geometrie v rovině	
	Matematika (3)		Chemie (3) Biologie (3)	
4.	Přírodovědné zaměření (3+4)	ČLOVĚK		

SŠ, ZŠ a MŠ Monty School, Španielova 6227/3, 708 00 Ostrava-Poruba
www.montyskola.cz, info@montyskola.cz

